

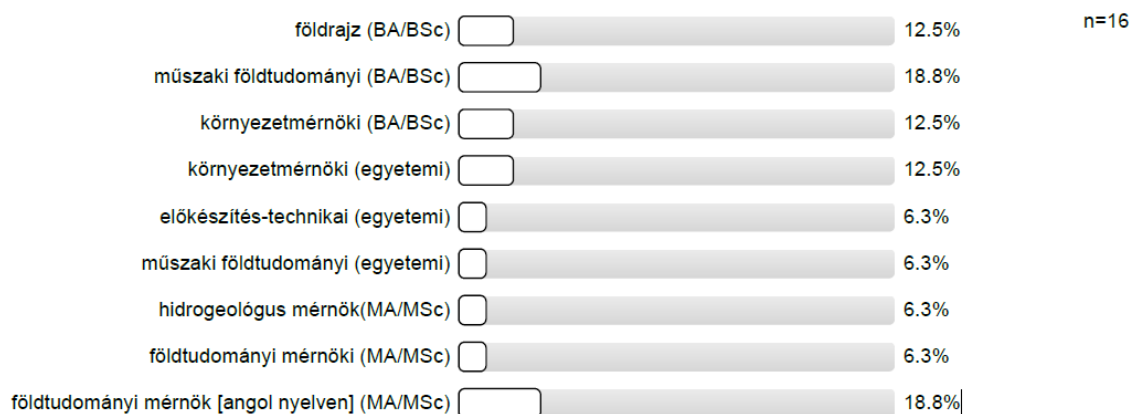
A 2021 évi KIMOF (Kimenő Motivációs Felmérés) és KOZMO (Közbülső Motiváció) eredményei a Műszaki Földtudományi Karon

A Miskolci Egyetem Minőségbiztosítási Irodája elvégezte a motivációs lekérdezést, aminek eredményeként a **KIMOF** esetében **9 fő**, a **KOZMO** esetében **10 fő** válaszolt a kérdésekre.

A kérdésblokkok témakörei a következők voltak:

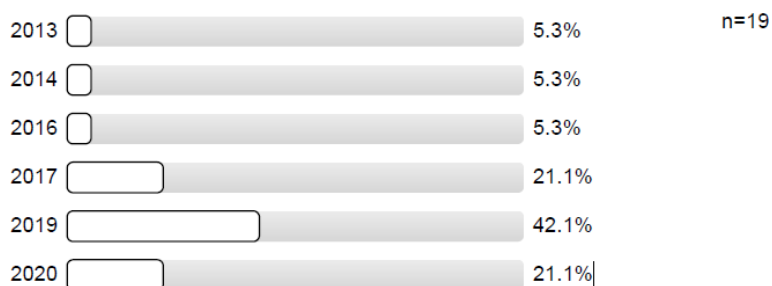
- Jelenlegi tanulmányok
- Egyéb felsőfokú tanulmányok
- Elégedettség
- COVID-19 járvány
- Jelenlegi munkavállalási és munkával kapcsolatos attitűdök
- Végzősök
- Személyi adatok

A válaszadók szakok szerinti megoszlását az 1. ábra tartalmazza.



1. ábra. A motivációs felmérés válaszadóinak szakok szerinti megoszlása.

A válaszadók két legnagyobb csoportját, 18,8-18,8%, a műszaki földtudományi BSc és a földtudományi mérnök angol nyelvű MSc szakos hallgatók adták. A válaszadók 52,6%-a BSc, 42,1%-a MSc és 5,3%-a doktori képzésben vesz részt. 97,7%-uk nappali tagozaton, 89,5% állami ösztöndíjasként végzi tanulmányait. A válaszadók közül senki sem vesz részt duális képzésben. A tanulmányok megkezdésének ideje szerinti megoszlás látható a 2. ábrán.



2. ábra. Melyik évben kezdte meg tanulmányait ezen a szakon?

A válaszadók legtöbben (42,1%) 2019-ben kezdték tanulmányaikat, 21,1% kezdte meg tanulmányikat 2020-ban és ugyanilyen arányban adtak választ azok, akik 2017-ben kezdték meg a képzést. A válaszadók 33,3%-a kollégista, örömteli, hogy 37,5%-uk szakkollégista is. A hallgatók 37,5%-a kutató csoport tagja, vagy TDK résztvevő! 17,6% része tehetséggondozó programnak, 12,5% HÖK vagy hallgatói érdekképviselő tisztségviselője, 1 fő egyéb egyetemi csoport tagja. A válaszadók 94,7%-a nem passzíválta magát, nem szakította meg a képzését. A válaszadók közül senki sem gondolja, hogy megszakítja a tanulmányait, vagy más szakot kezd el tanulni, vagy évet halaszt, vagy végleg abbahagyja a tanulmányait. Ha „a felsőfokú tanulmányait újra kezdené a válaszadó” felvetésre több mint 80% azt a választ adta, hogy biztosan ugyanezt a szakot és intézményt választaná. A válaszadók közül 2 fő tanul jelenleg más szakon (MSc).

ELÉGEDETSÉG

Az 1. táblázat foglalja össze a témakörökre adott pontértékeket, a mérés 4-es skálán készült, és a legalacsonyabb pontszámot a képzésben az elmélet és gyakorlat aránya kapta. A 4-es érték jelentése: Teljes mértékben igaz.

1. táblázat. Mennyire érvényesek az alábbi állítások az Ön képzésére?

Elégedettség	Érték
A képzés céljai és követelményei világosak	3,3
A képzés korszerű ismereteket nyújt.	3,1
A képzés motiváló és intellektuálisan stimuláló.	3,1
Az oktatás magas szakmai színvonalú.	3,1
Az oktatók többsége jól tanít.	3,1
Az oktatók többsége szakmailag támogató,	3,2
Jó a kapcsolat a hallgatók és az oktatók között.	3,4
A vizsgák, számonkérések szempontjai, elvárásai előre tisztázottak és világosak.	3,1
A vizsgák időpontja és eredményei időben, az ígért határidővel meghirdetésre kerülnek.	3,5
A kurzusokat mindig az az oktató tartja, aki a kurzusleírásban szerepel.	3,4
A képzésben az elmélet és gyakorlat aránya megfelelő.	2,9

A 2. táblázat tartalmazza az intézménnyel való elégedettség eredményeit, itt a mérési skála 5 értékű és az 1-es érték jelentése: Egyáltalán nem elégedett, az 5-ös értéké pedig: Nem tudja megítélni. A táblázat alapján legkevésbé a technikai felszereltséggel és az internet hozzáféréssel elégedettek a hallgatók az intézményben.

2. táblázat. Mennyire elégedett az Ön intézményében az alábbiakkal?

Intézményi elégedettség	Érték
A termék technikai felszereltségével.	2,8
Az internet-hozzáféréssel az egyetem/főiskola épületeiben és a tantermekben.	2,3
A felkészüléshez szükséges elektronikus tananyagokhoz, háttéranyagokhoz való hozzáféréssel.	3,1
A könyvtár felszereltségével, szolgáltatásaival	3,7
A képzéshez szükséges egyéb felszerelések (labor, eszközök stb.) elérhetőségével.	3,3
A központi (intézményi, kari) adminisztráció segítőkészségével.	3,4
A tanszéki, intézeti adminisztráció segítőkészségével.	3,6
A hallgatói szolgáltatásokkal (pl. esélyegyenlőségi támogatás, életvezetési, karrier- és tanulmányi tanácsadás).	4,2
A képzési program egészéről nyújtott tájékoztatással.	3,2
A saját tanrend összeállításához biztosított segítséggel.	4
A tanulmányi költségek megfizethetőségével (tandíj, könyvek, tanfolyamok stb.).	3,7

A 3. táblázat tartalmazza a képzéshez köthető nehézségek megítélését, a skála feleletválasztós, a két lehetőség 1 igen-2 nem. A válaszok alapján semmilyen komolyabb nehézséget nem tapasztaltak a hallgatók.

3. táblázat. Tapasztalt-e a képzéséhez kötődően nehézségeket az alábbi okok miatt ebben a tanévben?

Nehézségek	Nem tapasztalt (%)
A magas tanulmányi követelmények miatt (nehéz vizsgák, beadandók, prezentációk, gyakori zárthelyi dolgozatok)	63,20%
Az intézményen belüli szervezési nehézségek miatt (órarendtervezés, létszámkorlát a kurzusokon, kötelező órai részvétel stb.)	73,70%
Az adminisztratív ügyek miatt (megkésített jegybeírás, kreditátvitel hosszadalmas ügyintézése, nehézkes tárgy- és vizsgafelvétel)	78,90%
Egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó ügyek miatt	63,20%
Anyagi nehézségek miatt	72,20%
A fizetett munkámmal kapcsolatos	100%
Gyermeknevelési teendők vagy várandósság miatt	94,40%
Egészségügyi, mentálhigiénés okok, fogyatékossg vagy baleset miatt	100%
A motiváció hiánya miatt	68,40%
Más személyes okokból (pl. családi okok)	84,20%
A képzés helyszínének az otthonomtól vagy a lakóhelyemtől való távolsága miatt	84,20%

A 4. táblázat tartalmazza a támogatottsággal való elégedettség és az igénybevételi arány szerinti eredményeket. A válaszadók leginkább a tanulmányokat támogató szolgáltatásokat, a hallgatóbarát intézményi infrastruktúrát és a munka világába való átlépést támogató szolgáltatásokat veszik igénybe.

4. táblázat. Mennyire elégedett a felsőoktatási intézményben nyújtott alábbi támogatásokkal?

Támogatások	Érték	Egyáltalán nem veszi igénybe (%)
Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok)	4,2	66,70%
Kortárssegítés, mentorálás	4,5	84,20%
A tanulmányok és a tanulmányok melletti fizetett munka egyensúlyának támogatása	4,3	72,20%
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra alkalmas helyek, étkezési lehetőségek, egyéb szolgáltatások, baba-mama szoba stb.)	3,5	36,80%
Támogatás a munka világába való (jövőbeli) átlépéshez	3,6	42,10%
Támogató szolgáltatások fogyatékkal élők számára	4,9	94,70%

Az elégedettséghez kapcsolódó kérdésblokk két fontos visszacsatolással zárul, az egyik, hogy ha újrakezdené a felsőfokú tanulmányait ugyanezt az intézményt választaná-e? Erre a válaszadók 52,6%-a válaszolta, hogy valószínűleg, 36,8%-a, hogy biztosan ugyanezt választaná. A másik kérdés, hogy ugyanezt a szakot választaná-e? Az arány teljesen azonos az előző kérdéssel láthatóval a valószínűleg és a biztosan ezt választanom válaszok tekintetében.

COVID-19 járvány

A hallgatók több mint 90%-a nyilatkozta azt, hogy számára a távolléti oktatás idején a saját (otthoni) tárgyi feltételek rendelkezésre álltak. A COVID időszakban a válaszadók 10,5%-ának nagyon megnőtt a támogatási kötelezettsége a család irányába, 57,9%-uknak pedig nem kellett senkit támogatni. A válaszadók 22%-a mondta azt, hogy tanulmányait ez a helyzet kisebb-nagyobb mértékben hátrányosan érintette. Az 5. táblázat tartalmazza a COVID távoktatási időszakával való elégedettséget. A mérési skála 5-ös volt, ahol az 5- a teljesen elégedett voltam kategória értéke.

5. táblázat. Mennyire (volt) elégedett Ön a COVID távoktatási időszakában intézményében az alábbiakkal?

Távoktatás-elégedettség	Érték
Tájékoztató az intézménytől az online oktatással kapcsolatban	4
Digitális oktatási tartalmak, a felkészüléshez szükséges elektronikus tananyagok elérhetősége	4,3
Online oktatási platformok, számítástechnikai támogatás, IT support	4,1
Előadások színvonala	3,6
Szemináriumok színvonala	4
Gyakorlatok, laborok megszervezése, színvonala	3,4
Vizsgák, számonkérések lebonyolítása	4,1
Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió	3,8

A válaszadók véleménye alapján elmondható, hogy mind az oktatás, mind a vizsgáztatás és a mentorálás tekintetében is elégedettek voltak a hallgatók. Mindent egybevetve 3,8 értéket adtak a távolléti oktatással való elégedettségre a COVID időszakban a hallgatók.

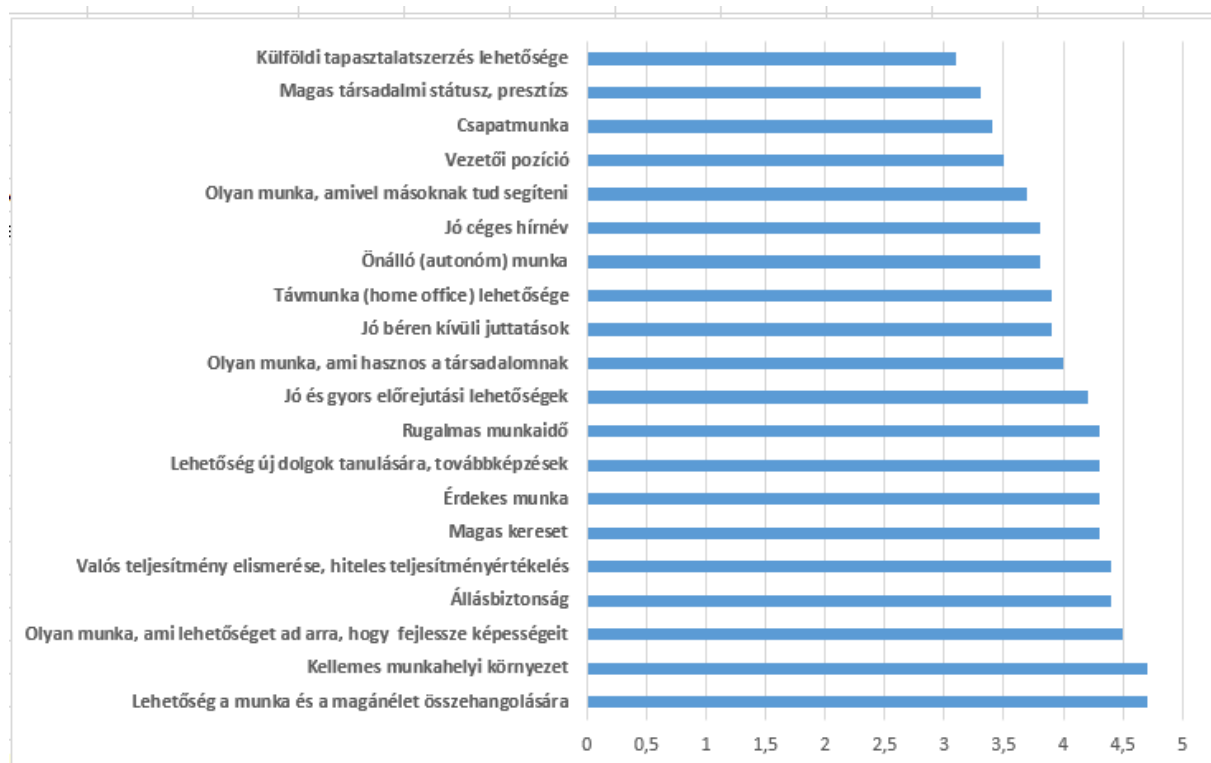
A válaszadók 10,5%-a elvesztette állását, 15,4%-uknak pedig teljesen megszűnt a munkából származó jövedelme ebben az időszakban. Összességében a válaszadók 56,3%-ának nem befolyásolta az anyagi helyzetét a COVID időszak. A COVID időszak alatt a tanulási motiváció a válaszadók 29,4%-ánál csökkent, 17,6% szinte teljesen elvesztette a tanulási motivációját, 11,8% válaszolta, hogy nagymértékben erősödött a tanulási motivációja, 41,2% esetében pedig nem történt változás.

A válaszadók 58,8%-a nyilatkozott úgy, hogy a COVID időszakban valamivel több ideje volt tanulni. A tanulmányi eredményessége a hallgatóknak nagyrészt nem változott (47,1%), több, mint 30 %-uknak kisebb-nagyobb mértékben javult, közel 20%-uknak pedig romlott. A nagyobb része (94,1%) a kialakult helyzet ellenére is a tervezettnek megfelelően be tudta fejezni a képzését 2021-ben.

Jelenlegi munkavállalási és munkával kapcsolatos attitűdök

A válaszadók közül egy fő végez az egyetem belül gyakornoki/demonstrátori munkát. A válaszadók közül senki nem vesz részt duális képzésben. 2 fő végez fizetett gyakornoki munkát vállalatoknál/cégeknek, és egy nem fizetett gyakornoki munkát végez. 2 fő vállalkozásban végez munkát. A válaszadók 10,5%-a teljes munkaidőben, alkalmazottként, 10,5% pedig megbízási jogviszonnyal alkalmi munkában, 1 fő pedig részmunkaidőben volt foglalkoztatva a szorgalmi időszakban. A foglalkoztatásban állók 60%-ának szorosan kapcsolódott a munkája a szakmához. Szintén 60% nyilatkozta, hogy elsősorban diáknak tekinti magát, aki mellette dolgozik. A 4-es mérési skálán megjelölt értékek alapján a válaszadók inkább azért dolgoznak, hogy szakmai tapasztalatot szerezzenek.

A 3. ábrán látható a munkavállaláshoz kapcsolódó jellemzők fontossági sorrendje a válaszadók véleménye alapján. Az 5 fokozatú skálán az 1-egyáltalán nem fontos, az 5-nagyon fontos jelentést képviselt.



3. Kérjük, a következő állítások mindegyikéről mondja meg, hogy mennyire fontosak azok az Ön számára egy állás esetén!

A válaszadók értékelése alapján megállapítható, hogy a végzős fiataloknak sokkal fontosabb a munka és magánélet összehangolásának lehetősége, vagy a kellemes munkahelyi környezet, mint a társadalmi presztízs, vagy akár a vezetői tisztség.

Végzősök

Ebben a kérdésblokkban a válaszadók száma **12 fő** volt. A végzős hallgatók úgy gondolják, hogy jelenlegi tanulmányaik a magyarországi munkaerőpiac kihívásaira a 4-es mérési skálán 2,8 pontértékben, a külföldi munkavállalásra 2,3 pontértékben kifejezett mértékben készítik fel őket. A válaszadók nagyobb része inkább a magánszektorban szeretne alkalmazott lenni, inkább egy olyan kisebb cégnél, ahol 50 főnél kevesebb embert foglalkoztatnak. A válaszadók fele hazai, másik fele inkább multinacionális cégnél szeretne dolgozni. A területi megoszlást tekintve a válaszadók leginkább gyerekkori lakóhelyükön, vagy annak környékén szeretnének elhelyezkedni, valamint az egyetem környékén. Budapest vagy külföld a jelenlegi válaszadók körében kevésbé vonzó, bár nem zárják ki a lehetőséget. A következő kérdés épp a külföldi munkavállalásra vonatkozik, amiből kiderül, hogy a válaszadók fele tervbe veszi a külföldi munkavállalást, de inkább csak átmeneti megoldásként. A válaszadók 2/3-a ha dönthetne róla, inkább teljes munkaidőben dolgozna, 1/3-uk választaná inkább a részmunkaidőt.

Végzős BA/BSc

A végzős BA válaszadók száma 7 fő volt. Több mint 50%-uk tervezi, hogy tovább fog tanulni mesterképzésen, a többiek nem tervezik a tanulmányaik folytatását. Arra a kérdésre, hogy mi az oka, hogy nem szeretnék a tanulmányaikat mesterképzésen folytatni főként azt válaszolták, hogy nehezen tudnák a munkát és a tanulmányaik folytatását összeegyeztetni, valamint fontosabb számukra a munkatapasztalat megszerzése, mint a mesterdiploma.

Azok, akik tovább szeretnének tanulni mesterszakon a 6. táblázatban összesített tényezők fontosságát egy 4 fokozatú skálán értékelték.

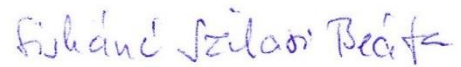
6. táblázat. Kérjük, soronként jelölje, hogy a felsoroltak mennyire játszanak szerepet abban, hogy Ön mesterszakon szeretne továbbtanulni!

MSc továbbtanulás	Érték
Mesterszakos diplomával jobban lehet keresni.	3,5
Mesterszakos diplomával inkább tudok vezetői pozíciót betölteni.	3,3
Hogy elismert (magas presztízsű) foglalkozásom legyen.	3
Mesterszakos diplomásként nagyobb fokú autonómiám lehet a munkában.	2,8
Mesterszakos diplomásként könnyebb Magyarországon munkát találni.	3
Mesterszakos diplomásként könnyebb külföldön munkát találni.	3
Hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat.	3
Minél tovább diák szeretnék maradni.	1,8
A munkáltató, vagy a törvény megköveteli.	1,8
Hogy sokféle kapcsolatot alakítsak ki.	3
Szülői, családi elvárás a mesterképzéses diploma.	1,5
Karrierterveimhez szükséges a mesterképzés.	3,5

Leginkább azért választják a továbbtanulást, mert a magasabb fokú diplomával jobban lehet keresni, és az egyéni karriertervekhez szükséges a mesterképzés. A jelenlegi képzési területhez kapcsolódó mesterszakon a válaszadók fele kíván továbbtanulni. Eltérő szakterületen lévő képzést azért választanak, mert a két szakterület jól kiegészíti egymást, vagy mert jobbak a karrierlehetőségek. Mindenki Magyarországon szeretne mesterképzésben tanulni és 75% ugyanebben az intézményben. Az intézményválasztásban a következő főbb tényezők játszanak szerepet: közel legyen a hallgató lakóhelyéhez; az intézmény jó gyakorlati képzést biztosítson; legyen lehetőség duális képzésre; az egyetemnek, főiskolának jó híre legyen.

A személyi adatokból kiderült, hogy a válaszadók 52,6%-a hagyományos 4 osztályos gimnáziumban, 26,3%-a 5 osztályos gimnáziumban, 15,8%-a 6-8 osztályos kéttannyelvű gimnáziumban és 5,3%-a szaggimnáziumban (korábban szakközépiskola) végezte tanulmányait.

Miskolc, 2021. szeptember 14.



Siskáné Dr. Szilasi Beáta

MFK Minőségbiztosítási Bizottságának elnöke